

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
Школьным методическим объединением
учителей математики, физики и информатики
Руководитель ШМО _____ Милкина Л.А.
Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск
от 28.08.2020 г. №45

Календарно тематическое планирование

Алгебра, 9г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия рабочей программы)

Коваленко Маргарита Николаевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая квалификационная категория, стаж педагогической работы 18 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

г. Черногорск
2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре разработана для 9г класса с организацией обучения по АООП. Уровень обучения – базовый.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Согласно учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» на изучение алгебры в 9г классе отводится 97 часов (3 часа в неделю).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЭЛЕМЕНТА НА УРОКАХ АЛГЕБРЫ

В образовательной области «Математика», основной целью изучения национального, регионального и этнокультурного содержания данной образовательной области является знакомство на всех ступенях обучения в школе с особенностями формирования математических знаний, как у хакасского народа, так и у других народностей, населявших в разные периоды истории территорию современной Республики Хакасия, использование в текстах задач данных, расширяющих знания учащихся по истории региона, его социально-экономических возможностях, достижениях, реальном положении, вкладе в мировую культуру.

В основной школе учащиеся знакомятся:

- со способами образования названия числительных в словесной десятичной системе счисления памятников рунической письменности (VIII в.);
- с зависимостью форм сосудов различных исторических эпох от способа ведения хозяйства, поиском оптимальной формы предметов быта, оружия воинов;
- с видами симметрии в традиционных хакасских орнаментах (вышивка, пого и др.) и узорах на предметах культуры и быта народа;
- с элементами масштаба и перспективы на наскальной графике писаниц Хакасии;
- с арифметикой культовых и бытовых сооружений;
- с арифметикой древних оросительных каналов;
- с элементами теории вероятностей в играх с астрагалами (подсчет вероятности выпадения той или иной грани астрагала и др.);
- с математическими составляющими астрономических знаний хакасов;
- с числовыми суевериями хакасов.

Класс	Тема	Содержание этнокультурного компонента.
9класс (алгебра)	Итоговое повторение	Использование задач с региональным содержанием для подготовки к ОГЭ. Составление авторских задач с национальным компонентом.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В КЛАССЕ

В 9 Г классе обучаются 14 человек: 4 девочки, 10 мальчиков.

В соответствии с данными психологической диагностики, психологический климат в классе недостаточно благоприятный (3 чел. демонстрируют признаки повышенного эмоционального фона). Уровень сформированности универсальных учебных действий: личностные УУД - 62% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 23% учащихся – УУД в стадии формирования, не сформированы – у 15% учащихся класса; коммуникативные УУД –42% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 40% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 18% учащихся класса; познавательные УУД -79% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 13% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 8% учащихся класса; регулятивные УУД -25% учащихся класса демонстрируют сформированность данных параметров, у 50% учащихся –УУД в стадии формирования, не сформированы – у 25% учащихся класса.

В соответствии с данными психологической диагностики в классе низкий уровень подготовки. Необходимо продолжить уделять внимание для дальнейшего развития. С учетом особенностей развития необходимо спланировать в течение учебного года повышения успеваемости учащихся, продолжить работу по формированию УУД. Для успешного освоения материала необходимо использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В связи с этим рекомендуется учебные занятия строить в соответствии с целями и задачами образовательной программы по предмету, на уроках использовать все формы и методы работы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО, при планировании учебных занятий учитывать ограниченные возможности здоровья и особенности развития учащихся.

9 Г класс – это класс, с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в нем обучаются дети с отставанием в развитии, и как следствие, очень низким уровнем реальных учебных возможностей. Большим препятствием к успешному освоению программы учащимися этого класса является их слабая, краткосрочная память, рассеянное внимание, слабая сформированность мыслительных операций, логического и образного мышления, недоразвитие предметной речи. У них не достаточный уровень подготовки по следующим направлениям:

- техника устного счета;
- выполнение сложения и вычитания с обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями и смешанными числами, вычисление значений числовых выражений (причина - незнание таблицы умножения);
- выполнение действий с десятичными дробями,
- решение текстовых задач (понимание текста задачи, взаимосвязи между величинами), включая задачи, связанные дробями и процентами;

В процессе реализации календарно-тематического планирования внесены изменения в дидактические и методические материалы. При организации учебной деятельности на уроках используются различные методы, приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно–действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач. На уроках используются коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование учебной деятельности, развития памяти, аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов установлении причинно-следственных связей между понятиями, развитие устной речи, вычислительных навыков. Создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта. При проведении урока используются ориентировочные основы действий (опорные схемы и сигналы, алгоритмы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии (использование физминуток, смена видов деятельности, разноуровневые и дозированные домашнего задания, деление задания на структурные блоки), игровые и развивающие технологии обучения, технологии проблемного обучения (частично). В соответствии с САНПИН продолжительность урока в классе с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе – 40 минут.

Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Основными формами и способами проверки и контроля, оценки результатов обучения являются: устные ответы учащихся, индивидуальные письменные самостоятельные работы, тематические и рубежные контрольные работы.

Анализируя результаты промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года, наибольшую трудность у учащихся вызвали задания по темам: решение биквадратных уравнений, задачи на нахождение скорости (рациональные уравнения). Поэтому в текущем учебном году планирую включить данные темы при повторении материала на первых уроках.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока
	план	факт	
Повторение (9 часов)			
1	02.09		Повторение «Преобразование рациональных выражений»
2	04.09		Повторение «Преобразование рациональных выражений»
3	07.09		Повторение «Преобразование выражений с отрицательной степенью»
4	09.09		Повторение «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни»
5	11.09		Повторение «Решение квадратных уравнений»
6	14.09		Повторение «Решение квадратных уравнений»
7	16.09		Повторение «Решение текстовых задач»
8	18.09		Повторение «Решение текстовых задач»
9	21.09		Контрольная работа №1 «Стартовая контрольная работа»
Неравенства (15 ч)			
10	23.09		Работа над ошибками. Числовые неравенства
11	25.09		Числовые неравенства
12	28.09		Числовые неравенства
13	30.09		Основные свойства числовых неравенств
14	02.10		Основные свойства числовых неравенств
15	05.10		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значений выражений
16	07.10		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значений выражений
17	09.10		Неравенства с одной переменной
18	12.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки
19	14.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки
20	16.10		Решение линейных неравенств с одной переменной. Числовые промежутки
21	19.10		Системы линейных неравенств с одной переменной
22	21.10		Системы линейных неравенств с одной переменной
23	23.10		Системы линейных неравенств с одной переменной
24	26.10		Системы линейных неравенств с одной переменной
Квадратичная функция (27 ч)			
25	06.11		Повторение и расширение сведений о функции
26	09.11		Повторение и расширение сведений о функции
27	11.11		Свойства функции
28	13.11		Свойства функции
29	16.11		Построение графика функции $y = kf(x)$
30	18.11		Построение графика функции $y = kf(x)$
31	20.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$
32	23.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$
33	25.11		Построение график функции $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$
34	27.11		Квадратичная функция, ее график и свойства
35	30.11		Квадратичная функция, ее график и свойства
36	02.12		Квадратичная функция, ее график и свойства
37	04.12		Квадратичная функция, ее график и свойства
38	07.12		Решение квадратных неравенств
39	09.12		Решение квадратных неравенств
40	11.12		Решение квадратных неравенств
41	14.12		Решение квадратных неравенств
42	16.12		Контрольная работа №2 «Рубежная контрольная работа»

43	18.12		Работа над ошибками. Решение квадратных неравенств
44	21.12		Повторение и систематизация учебного материала
45	23.12		Повторение и систематизация учебного материала
46	25.12		Повторение и систематизация учебного материала
47	28.12		Системы уравнений с двумя переменными
48	11.01		Системы уравнений с двумя переменными
49	13.01		Системы уравнений с двумя переменными
50	15.01		Системы уравнений с двумя переменными
51	18.01		Системы уравнений с двумя переменными
Элементы прикладной математики (17 ч)			
52	20.01		Математическое моделирование
53	22.01		Математическое моделирование
54	25.01		Процентные расчёты
55	27.01		Процентные расчёты
56	29.01		Процентные расчёты
57	01.02		Абсолютная и относительная погрешность
58	03.02		Абсолютная и относительная погрешность
59	05.02		Основные правила комбинаторики
60	08.02		Основные правила комбинаторики
61	10.02		Основные правила комбинаторики
62	12.02		Частота и вероятность случайного события
63	15.02		Частота и вероятность случайного события
64	17.02		Классическое определение вероятности
65	19.02		Классическое определение вероятности
66	22.02		Классическое определение вероятности
67	24.02		Начальные сведения о статистике
68	26.02		Начальные сведения о статистике
Числовые последовательности (19 ч)			
69	01.03		Числовые последовательности
70	03.03		Числовые последовательности
71	05.03		Арифметическая прогрессия
72	10.03		Арифметическая прогрессия
73	12.03		Контрольная работа №3 «Системы уравнений с двумя переменными. Элементы прикладной математики»
74	15.03		Работа над ошибками. Арифметическая прогрессия
75	17.03		Арифметическая прогрессия
76	19.03		Сумма n первых членов арифметической прогрессии
77	22.03		Сумма n первых членов арифметической прогрессии
78	02.04		Сумма n первых членов арифметической прогрессии
79	05.04		Геометрическая прогрессия
80	07.04		Геометрическая прогрессия
81	09.04		Геометрическая прогрессия
82	12.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии
83	14.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии
84	16.04		Сумма n первых членов геометрической прогрессии
85	19.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$
86	21.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$
87	23.04		Сумма бесконечной геометрической прогрессии, у которой $ q < 1$
Повторение и систематизация учебного материала (10 ч)			
88	26.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
89	28.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ
90	30.04		Решение задач из открытого банка ОГЭ

91	05.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ
92	07.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ
93	12.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ
94	14.05		Контрольная работа №4 «Промежуточная аттестация»
95	17.05		Работа над ошибками. Решение задач из открытого банка ОГЭ
96	19.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ
97	21.05		Решение задач из открытого банка ОГЭ

